|  |
| --- |
| 「聞くこと」『知識・技能』を測る問題（枠） |

＜問題作成時における考え方＞

|  |
| --- |
| ［聞くことにおける知識・技能問題の作成について］  　ターゲットとなる文法を使った文の聞き取りが主になるように聞き取る問題を作成します。目的・場面・状況の設定は必ずしも必要ではありません。 |

「対象学年：１年生」

フォント：UDデジタル教科書体NP-B 10.5p

フォント：UDデジタル教科書体NP-B 10.5p

|  |
| --- |
| ［問題１］  　これから放送する英語の対話文を聞いて，質問に対する答えとして最も適しているものを１～４の中から１つ選びなさい。  フォント：UDデジタル教科書体NP-R 10.5p  （１）（友達同士の会話で）  1 I got it last April. 2 I go to school by bicycle. 3 The black one is. 4 I like your bicycle.  ＜スクリプト＞  フォント：UDデジタル教科書体NP-B 10.5p  (1) Man: My bicycle is over there.  Woman: I see two bicycles. Which one is yours?  (2) …  フォント：UDデジタル教科書体NP-B 10.5p  ＜解答＞ （１）３　（２）… |
| ［問題作成の意図］  ［知識］whichやwhoseなどの疑問詞で始まる疑問文の意味や構造を理解している。  ［技能］疑問詞で始まる疑問文の意味や構造の理解を基に，日常的な話題の対話を聞き取る技能を身に付けている。  　質問文に使われる疑問詞から判断して，正しい応答文が選択できるか判断する問題で，知識・技能を測る。 |

枠の上部にあるように，聞くことにおける「知識・技能」を測る問題は，ターゲットとなる文法を使った英文の聞き取りが主になるように聞き取る問題を作成します。そして問題作成の意図には，［知識］［技能］について明記します。これにつきましては，「指導と評価の計画」を基に記述するようにします。こうした考えの基，問題作成を行うことで，指導と評価の一体化をより意識することを意図しています。

|  |
| --- |
| ［問題２］  ＜スクリプト＞  ＜解答＞ |
| ［問題作成の意図］ |

|  |
| --- |
| ［問題３］  ＜スクリプト＞  ＜解答＞ |
| ［問題作成の意図］ |

　２～３問程度作成することで，３つの問題形式について提案することができます。これらの問題作成の意図を広めていくことで，指導と評価の一体化具現に向けて問題の作成をしていきます。

|  |
| --- |
| 「聞くこと」『思考・判断・表現』を測る問題（枠） |

＜問題作成時における考え方＞

|  |
| --- |
| ［聞くことにおける「思考・判断・表現」問題の作成について］  　必要な情報，概要，要点を捉えられるかどうか評価する問題を作成する。単元等で扱った言語材料を必ずしも使用する必要はありません。「目的・場面・状況」を提示するようにします。 |

＜聞き取ること（捉えること）及び設定し得る状況＞

|  |  |
| --- | --- |
| 必要な情報 | アナウンス，ラジオやテレビの放送等 |
| 概要 | 授業，講演，アナウンス，動画，対話，電話の会話等 |
| 要点 | ボイスメモ，スピーチ，ディスカッション，ディベート等 |

　指示文での目的・場面・状況を設定する際は例えば，「明日の天気予報を聞き取りなさい」だけでなく，「天気予報を聞いて，何を持っていくとよいか選びなさい」というように，生徒に思考・判断する場を与えるようにします。

「対象学年：２年生」

|  |
| --- |
| ［問題１］  　あなたは問題文中の（　）内の場所にいます。アナウンスが聞こえてくるので，何について話されているのかを聞き取り，ア～ウの中から適するものを１つ選びなさい。  （１）（あなたはデパートにいます）  　ア　開催中のセールについて　イ　特別展示について　ウ　新しい売り場について  （２）…  ＜スクリプト＞  (1) Thank you for visiting Mago today. We are having sales this week. You can get all the clothes and caps for half the price. Also, you can get new bags and suitcases at WORLD’s at special prices.  （２）…  ＜解答＞  （１）ア |
| ［問題作成の意図］  ［思・判・表］どんなお知らせがあるかを把握するために，店などのアナウンスを聞いて，概要を捉えている。  　アナウンス全体を聞いて，何について話されているのかを捉える。細かな情報を捉えるのではなく，全体として話されている話題を捉える問題なので，未習の言語材料が含まれてもよいことにする。 |

|  |
| --- |
| 「読むこと」『知識・技能』を測る問題（枠） |

＜問題作成時における考え方＞

|  |
| --- |
| ［読むことにおける「知識・技能」問題の作成について］  　単元等で扱った言語材料を使用したまとまりのある英文を読んで，その内容を捉える問題を作成します。ターゲットとなる英文を読み取る問題を作成します。 |

「対象学年：３年生」

|  |
| --- |
| ［問題１］  　クラスメートが書いた自己紹介文の一部を読んで，例を参考に日本語でまとめなさい。  （例）Mayの自己紹介文: I like science. I want to be a scientist in the future.  　　　メイは科学が好き。［将来は科学者になりたいと思っている］。  Akiraの自己紹介文：My dream is to become a professional baseball player. I’ve been practicing baseball every day for three years.  　晶の夢はプロ野球選手になること。  （１）［　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　］。  ＜解答例＞  （１）３年間毎日野球の練習を続けている。 |
| ［問題作成の意図］  ［知識］現在完了形や現在完了進行形の特徴やきまりを理解している。  ［技能］現在完了形や現在完了進行形の特徴やきまりの理解を基に，趣味や夢について書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。  　２文程度の英文を読んで，内容が理解できるか評価する問題を作成する。同じ単元や前後の単元で扱われている言語材料についても作成し，一つの大問に５問の問題を配置する。 |

|  |
| --- |
| 「読むこと」『思考・判断・表現』を測る問題（枠） |

＜問題作成時における考え方＞

|  |
| --- |
| ［読むことにおける「思考・判断・表現」問題の作成について］  　英文を読んで，必要な情報，概要，要点を捉える問題を作成します。単元等で扱った言語材料を必ずしも使用する必要はありません。目的・場面・状況を指示文や問題文の中に示します。 |

＜読み取ること（捉えること）及び設定し得る状況＞

|  |  |
| --- | --- |
| 必要な情報 | 広告，パンフレット，予定表，手紙，電子メール，メモ，新聞や雑誌の情報欄，ウェブサイト，掲示，書籍，取扱説明書等 |
| 概要 | 日記，SNS，ニュース原稿，対話を記録したもの，時系列で書かれた短い説明，意見文，エッセイ，物語等 |
| 要点 | スピーチ原稿，ディベート原稿，レポート，SNS，社会的な話題に対する説明文，意見文，手紙，電子メール等 |

「対象学年：３年生」

|  |
| --- |
| ［問題１］  　あなたは動物園を訪れています。来週も訪れる予定ですが，現在，その動物園で特別なイベントを行っているかホームページで確認をしているところです。来週訪れる時にできることをア～カの中から２つ選びなさい。  NEWS(Monday, May 5)  Some animals in the World Zoo babies now. Leo, a female lion, had two babies on April 28. We are planning to show them to you. We will tell you on this website next week when we can show them. Please look forward to meeting them in two or three weeks. Dumbo, an elephant, also had a baby elephant. You can see Dumbo and her baby between 1 p.m and 3 p.m from this Saturday.  Three kinds of new animals are coming to the World Zoo this week. One is a spider monkey. It has long arms and legs like a spider. Another is a blue monkey. It has long arms and legs like a spider. Another is a blue monkey. It is one of the most unique monkeys, but the baby color is not blue. The other is a white tiger. It is only four months old. You can see the spider monkey from May 10, the blue monkey from May 20, and the white tiger from May 25.  Our night safari program is now closed. We are preparing for new night safari programs.  ア　ライオンの赤ちゃんを見ることができる。  イ　ゾウの赤ちゃんを見ることができる。  ウ　スパイダーモンキーを見ることができる。  エ　ブルーモンキーを見ることができる。  オ　ホワイトタイガーを見ることができる。  カ　ナイトサファリに参加することができる。  ＜解答＞  イ，ウ |
| ［問題作成の意図］  ［思・判・表］旅行で訪れる場所の知識を得るために，パンフレットや記事などを読んで自分の必要な情報を捉えている。  　必要な情報を捉える問題では，指示文で読み手が求めている情報を示してから，それに合った英文を読み取ることができるかどうか評価する問題を作成した。 |

|  |
| --- |
| 「書くこと」『知識・技能』を測る問題（枠） |

＜問題作成時における考え方＞

|  |
| --- |
| ［書くことにおける「知識・技能」問題の作成について］  　「知識」では，言語材料の理解について評価する問題を作成します。「技能」では，実際に英文を書く場を設定し，正確さを測る問題を作成します。 |

「対象学年：１年生」

|  |
| --- |
| ［問題１］  　次の（　）内の動詞を正しい形に直して書きなさい。  (1) My father is a teacher. He (teach) math at a junior high school.  (2)…  …  ＜解答＞  （１）teaches （２）… |
| ［問題作成の意図］  ［知］第３者について説明したり質問したりする際の文の特徴やきまりを理解している。  主語が３人称で現在形の文を正しく書くためには，主語が何のときに動詞をどうするのか，疑問文や否定文のときはどうするのかという知識が必要である。これらの知識の中から動詞のsのつけ方についてその知識を評価する問題を作成した。 |

「対象学年：３年生」

|  |
| --- |
| ［問題１］  　あなたは外国の友達からいくつかのことを質問されました。次の相手からの質問に返信する文を，それぞれ１文で自由に書きなさい。  （１）もしあなたが私だったら，日本のどこを訪れますか。  （２）…  ＜解答＞  （１）If I had a lot of money, I would travel in the world.  （２）…  ＜採点の基準＞  ２点…正しく書けている。　１点…仮定法過去の形になっているが，表現に誤りが見られる。  ０点…仮定法過去の形になっていない。 |
| ［問題作成の意図］  ［知識］基本的な仮定法の特徴やきまりについて理解している。  ［技能］自分の願望などについて，仮定法を用いて正しく書く技能を身に付けている。  　実際のコミュニケーションの場面となり得る状況を与えることで，正しく知識と技能を活用する問題を作成した。 |

|  |
| --- |
| 「書くこと」『思考・判断・表現』を測る問題（枠） |

＜問題作成時における考え方＞

|  |
| --- |
| ［書くことにおける「思考・判断・表現」問題の作成について］  　文章の正確さ，適切さ，条件に合って書いているかということ評価できる問題を作成します。 |

「対象学年：３年生」

|  |
| --- |
| ［問題１］  　あなたは友達のHelenから電子メールを受け取りました。メールの内容を読んで，Helenに３０語以上で返事を書きなさい。その際，あなたが考えたこと，そう考えた理由や経験も述べなさい。  Hi  How are you doing?  I’m angry with my classmate Maki today.  We were supposed to meet at the movie theater at 9. I went there at the appointed time, but she wasn’t there. I called her, but she didn’t answer the phone. She finally appeared at about 10. When she came to me, she just said, “Hi.’’ She didn’t apologize to me! I got very angry and said, “I don’t want to be with you today.’’ She said something to me, but I left. What do you think?  Your friend  Helen  ＜解答例＞  I can understand your feeling, but you should ask her “Why were you late?’’. I think you and Helen misunderstood. I had a same experience to you. I didn’t ask my friend about the reason at that time. Maybe Helen thought the appointed time was at 10. You should call her! |
| ［問題作成の意図］  ［思・判・表］Helenに適切なアドバイスを与えるために，電子メールを読んで，感じたことや自分の意見を整理して，英文を書いている。  英文を読んで，感じたこととその理由を，経験を基に書くというまとまりのある英文を書くことができるか評価する問題を作成した。英文だけでなく指示文の条件を理解し，適切な応答ができることで，思考・判断・表現の能力が身に付いていると評価する。 |

（参考文献：新３観点の学習評価完全ガイドブック　明治図書　著者：本多敏幸）