

パフォーマンステスト実施要項

【実施するとよい時期】

Unit7 終了後

【実施する目的】

- ・児童にとって・・・これまでに学習した表現を用いて、自分の思いや考えを伝えることができているかを知る。
- ・教師にとって・・・児童のやり取りの様子から、これまでの指導を振り返り、指導改善に生かす。

【評価する領域/資質・能力】

話すこと [やり取り] / 思考力・判断力・表現力

【実施方法】

- ① 実施する教室に、対話する指導者（ALT や JTE など）と、評価する指導者（撮影しておく方法もある）が待っている。
- ② 児童は、廊下や別室でパフォーマンス課題（児童用ミッションカード）をもらい、話す内容を考える。
- ③ 呼ばれた児童から教室に入り、対話する指導者とやり取りをする。
- ④ 評価する指導者は、やり取りを聞いて、児童返却用のフィードバックシートに評価していく。
- ⑤ 終了後、児童は、フィードバックシートを受け取り、対話の振り返りをするとともに、「今日の会話でどんな工夫をしたか。」を用紙に記入する。
- ⑥ 指導者は、フィードバックシートを回収し、評価を記録する。

【第6学年後期パフォーマンステスト】

【児童用ミッションカード】

【ミッション】

お世話になった ALT が国に帰ることになりました。
ALT の心に日本の小学校の思い出がきざまれるよう、
あなたの一番の思い出を伝えましょう。



【注意事項】

テストの時間は1分30秒です。
待っている間に、話す内容について考えておきましょう。
終わったら、どんな工夫をしたかを書いて、提出しましょう。

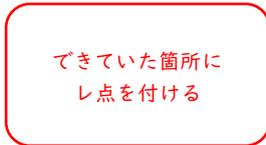
【フィードバックシート解説】

【評価する領域及び資質・能力】 話すこと[やり取り]／思考力・判断力・表現力

もうすぐ国に帰る ALT の先生の心に残るように、小学校生活で一番思い出に残っている学校行事等について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、一番の思い出として選んだ理由や感想を尋ねたり答えたりして伝え合っている。

【課題】

お世話になった ALT が国に帰ることになりました。ALT の心に日本の小学校の思い出がぎざまれるよう、あなたの一番の思い出を伝えましょう。

評価の項目	評価	評価基準
対話の内容 ・思い出に残った行事等 ・楽しんだこと ・感想、理由 など	 (A)	もうすぐ国に帰る ALT の先生の心に残るように、小学校で一番思い出として残っている学校行事等 は何か、事実（行ったこと、行ったところ、見たもの、楽しかったこと）や感想に加えて、自分から 相手に質問をしたりして会話内容を膨らませながら既習表現を用いて伝え合っている。 T: Hello. S: Hello. T: What is your best memory? S: My best memory is our school trip. We went to Kyoto. <u>Do you know Kyoto?</u> T: Yes, of course. I like Kyoto. S: <u>Sounds good.</u> We enjoyed shopping in Kyoto. I ate Yatsunashi. <u>Do you like yatsunashi?</u> T: Yes, I do. It's yummy. S: <u>I like yatsunashi, too.</u> I like sweet beans. T: I see. S: What is your best memory? T: My best memory is ...
	○ (B)	もうすぐ国に帰る ALT の先生の心に残るように、小学校で一番思い出として残っている学校行事等 は何か、事実（行ったところ、見たもの、楽しかったこと）や感想を伝え合っている。 T: Hello. S: Hello. T: What is your best memory? S: My best memory is our school trip. 児童が返答に困ったり、会話が止ま We went to Kyoto. We enjoyed ったりした場合は、次のような補助 shopping in Kyoto. I ate 質問をし、会話をつなげる。 yatsunashi. It was yummy. Where did you go? What did you do there? What did you buy? Was it yummy? T: I see.
	△ (C)	B を満たしていない。
相手意識 		<input type="checkbox"/> “Hi! How are you?” などのはじめのあいさつ <input type="checkbox"/> アイコンタクト <input type="checkbox"/> 相手の発話内容の繰り返し <input type="checkbox"/> “OK?” などの相手に伝わったか確かめる言葉 <input type="checkbox"/> “That’s nice.” “Sounds good.” などの一言感想 <input type="checkbox"/> “Excuse me?” “One more time, please.” と不明な点を確認する問いかけ <input type="checkbox"/> “Nice talking to you.” などの終わりのあいさつ

6年 () 組 () 番 名前 ()

【フィードバックシート】

【ミッション】

お世話になった ALT が国に帰ることになりました。ALT の心に日本の小学校の思い出がぎざまれるよう、あなたの一番の思い出を伝えましょう。

	先生からのアドバイス（これからの学習で意識するとよいこと）	評価
対話の内容 ・思い出に残った行事の名前 ・楽しんだこと ・感想、理由 など	お世話になった ALT の先生の心に残るように、小学校生活で一番思い出に残っていることは何か、感想などをくわしく、具体的に伝えられています。また、会話がはずむように内容にかかわった質問をすることができました。	✿
	お世話になった ALT の先生の心に残るように、小学校生活で一番思い出に残っていることは何か、内容や感想などを伝えられています。	○
	お世話になった ALT の先生の心に残るように、小学校生活で一番思い出に残っていること何か、感想なども付け加えながら伝えられるとよいでしょう。	△

相手意識	<input type="checkbox"/> “Hi! How are you?” などのはじめのあいさつ <input type="checkbox"/> アイコンタクト <input type="checkbox"/> 相手の発話内容の繰り返し <input type="checkbox"/> “OK?” などの相手に伝わったか確かめる言葉 <input type="checkbox"/> “That’ s nice.” “Sounds good. ” などの一言感想 <input type="checkbox"/> “Excuse me? ” “One more time, please.” と不明な点を確認する問いかけ <input type="checkbox"/> “Nice talking to you. ” などの終わりのあいさつ
------	--

第 6 学年後期

6 年 () 組 () 番 名前 ()

今日の会話でどんな工夫をしたか書きましょう。
