

単元名

第2学年 NEW HORIZON

Unit2 Food Travels around the World

内容のまとめ

「書くこと」イ

I パフォーマンステストについて

生徒が日本の学校給食について書いている内容を見取り、評価する。

(1) 内容

海外の学校に通う人たちに対して、学校給食について伝えるブログ記事を書く。その中で、自分のおすすめのメニューについて(具材,味,見た目),すすめる理由や自分の意見,気持ちを海外の人たちに向けて書く。

(2) 準備する課題

次の場面や状況をスクリーンに映し、生徒に提示する。

海外の学校では、家から弁当を持ってきたり、昼食時間になると家に帰って昼食をとったりする人たちがいます。そんな海外の人たちに向けて、日本の学校給食について興味をもってもらえるよう、学級の仲間とブログに記事を書くことになりました。

あなたのおすすめのメニューはどんなものなのか(使われている具材や見た目,味)と、なぜそのメニューをすすめるのか理由や意見,気持ちを海外の人たちに向けて書きなさい。

(3) 採点の基準

「思考・判断・表現」について、以下の2つの条件を満たしていれば「b」とする。

条件1: おすすめのメニューがどんな食べ物なのか書いている(具材,見た目,味など)。

条件2: なぜそのメニューをすすめるのか理由を述べたり,気持ちや意見を伝えたりしている。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	誤りのない正しい英文で書いている。	2つの条件を満たした上で、相手により興味をもってもらえるよう、理由を複数示しながら書いている。	2つの条件を満たした上で、相手により興味をもってもらえるよう、理由を複数示しながら書こうとしている。
b	誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて書いている。	2つの条件を満たして書いている。	2つの条件を満たして書こうとしている。
c	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない

(4) 生徒の作文例

条件1 _____ 条件2 _____ (相手への提案 _____ 思考・判断・表現「a」レベル)

I like “shogayaki”. Do you know it? It has pork and ginger. Some people use onions too.

I like it because it's thick and it tastes good. I think it matches white rice. You can cook it easily. If you like pork food, I hope you cook it.