

**単元名**

第2学年 NEW HORIZON

Unit7 World Heritage Sites

**内容のまとめり**

「話すこと [発表]」イ

**1 「話すこと [発表]」における第2学年の目標**

日常的な話題や社会的な話題等について、自分の経験や他教科等で学習したことに基づいた自分の考えや気持ちとその理由、また詳しい様子や特徴を表した事実等を、基本的な音声の特徴の他、表情やジェスチャー、具体物等の非言語手段を含め、聞き手によりよく伝わる工夫をしながら、7文程度の英文で話すことができる。

**2 単元の目標**

ALT の友人にお勧めの日本の世界遺産を紹介するために、世界遺産についてその特徴や価値、自分の考えやお勧めする理由などについて、事実と考えを整理して、話すことができる。

**3 単元の評価規準**

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・受け身を用いた表現の特徴やきまりを理解している。</li> <li>・各地の世界遺産について考えたことや感じたことなどを用いて伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>ALT の友人にお勧めの日本の世界遺産を紹介するために、社会的な話題(各地の世界遺産)に関して読んだことについて、特徴などの事実やその価値、自分の考えたことや感じたことを整理して伝える。</p>	<p>ALT の友人にお勧めの日本の世界遺産を紹介するために、社会的な話題(各地の世界遺産)に関して読んだことについて、特徴などの事実やその価値、自分の考えたことや感じたことを整理して伝えようとしている。</p>

**4 主な言語活動における必要な力と留意点**

【プレゼンテーション活動における必要な力】	【プレゼンテーション活動における留意点】
<ul style="list-style-type: none"> <li>① 考え・立場を明確にし、理由を付け加えて話す</li> <li>② ICT を用いて、自分の立場を有利にする情報を収集し、具体物や適切な図、表を活用しながら話す</li> <li>③ 聞き手の理解を確認しながら話す</li> <li>④ 相手の興味を引くような内容や話し方で話す</li> <li>⑤ 相手に理解してもらえるよう、様々な視点で自分の考えを構成する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 プレゼンテーションの目的を理解すること</li> <li>2 アイディアマップを作成する際、単語レベルで記入し、書いた文を読み上げないこと</li> <li>3 必要に応じて繰り返したり、他の表現で言い換えたりできるようにすること</li> <li>4 多面的・多角的に物事を捉え準備すること</li> </ul>

## 5 展開案を含む単元指導計画

時間	主な言語活動	備考	知	思	態
1	<p><b>Scene 1</b></p> <p>■世界遺産について理解し、事実を整理して概要を説明することができる。</p> <p>①ALTの友人が日本の世界遺産を訪れたいと思っていることを提示し、単元の目標を確認する。</p> <p>②“Why are World Heritage Sites special?”と聞き、現段階での考えを話し合う。</p> <p>③教科書 p.107 の世界遺産の概要を読み取る。</p> <p>④受け身表現を確認する。</p> <p>⑤提示される日本の世界遺産の情報を見て、受け身表現を用いて表現する。</p>	<p>・ALTの友人からのメッセージや、様々な世界遺産の画像を見せながら、世界遺産について想起させる。</p> <p>◆①において、インターネットを用いて世界遺産について調べる時間を設けてもよい。</p> <p>・伝えるのが苦手な生徒には、文章の始めの言葉を提示する。</p> <p>・③において“Are they selected by their own countries?”や“How many types of World Heritage Sites are there?”などと問う。</p>			
2	<p><b>Scene 2</b></p> <p>■Megと海斗の会話を聞くことを通して、受け身の疑問文の使い方を理解することができる。</p> <p>①挿絵を提示し、Megと海斗がどのような会話をしているのか予想する。</p> <p>②教科書本文 p.108 から、メグのオーストラリアでの休暇について理解する。</p> <p>③教師からの英問や教科書の Practice などを行い、受け身表現について理解する。</p>	<p>・②において“Where did he go?”や“What kind of World Heritage Site is it?”などと問う。</p> <p>◆③において、教科書のQRコードを読み取り、音声を聞きながら練習する時間を設ける。</p> <p>・メグは the Blue Mountains にどのような思いを抱いたかをグループで考える。</p>			

記録に残す評価は行わない。ただし、ねらいに即して生徒の活動の状況を確実に見届けて指導に生かすことは毎時間必ず行う。活動させているだけにならないよう十分留意する。

<p>3 【展開案】</p>	<p><b>Scene 2</b>  <b>■</b>the Blue Mountains について書かれた文章を読むことを通して、文章の概要を捉え、自分の考えを交えて伝えることができる。      ①メグの the Blue Mountains について説明した文章を読み、本時の課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Let's learn about "the Blue Mountains"!</div> <p>②メグが書いた the Blue Mountains について説明した文章を読む。      ③ALT の友人に the Blue Mountains の魅力が伝わるように教科書の内容をもとに伝える。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">Meg went to the Blue Mountains in Australia. They are listed as a natural heritage site. Why are they called "Blue" Mountains? The mountains look blue because of an oily mist from the eucalyptus leaves. She was surprised to see them. There are many beautiful places like this in Australia.</div> <p>④中間交流を行う。      ⑤中間交流をもとに、調べたことや、自分の考えを付け加えながら再度伝える。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">Meg went to the Blue Mountains in Australia. They are listed as a natural heritage site. Why are they called "Blue" Mountains? The mountains look blue because of an oily mist from the eucalyptus leaves. She was surprised to see them. There are many beautiful places like this in Australia. I want to go there, too. If you see such beautiful scenery, you can relax.</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Small Talk を始める前に Australia の写真などを提示することで、対話の内容を想起させる。</li> <li>・ 初見の短い英文を読む活動を継続的に行い、読む力を育成する。また、文章の中で本単元の文法である受け身表現に何度も触れさせる。</li> <li>・ ④において、 the Blue Mountains についての説明の部分(事実)とメグの「思い」の部分があることに気付かせる。</li> <li>・ ④において、受け身表現を上手く活用できているかを全体で確認する。</li> <li>・ 文章を読んで自分自身はどう感じたかを付け加えて伝えるようにする。</li> </ul>	○		
<p>4</p>	<p><b>Read and Think 1</b>  <b>■</b>海斗の発表を読み、ベネチアの魅力と抱えている問題点を理解することができる。      ①Picture Ordering を行い、スピーチの内容を大まかに理解する。      ②教科書本文 p.110 を聞き、T or F Question に答える。      ③ベネチアの魅力と抱える問題点をグループで読み取り、まとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ スピーチを聞く前に、スピーチの内容に関わる絵をいくつか提示し、生徒と対話しながら確認する。その後スピーチを聞き、スピーチの内容に合うように絵を並び替える。</li> </ul>			
<p>5</p>	<p><b>Read and Think 1</b>  <b>■</b>前時読み取ったベネチアの魅力と、抱えている問題点(事実)に自分の考えを加えて、伝えることができる。      ①教科書本文 p.110 を音読する。      ②ALT の友人にベネチアの魅力と問題点を伝える。      ③中間交流などを通して、自分の考えを付け加えることのよさに気付く。      ④教科書 p.111 の問題に取り組み、読み取ったことを確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時までの学習を想起させ、本文に書かれている事実と、自分の考えを付け加えて話すことができるようにする。中間交流では、生徒から出た表現を紹介し、広げるようにする。</li> <li>・ 聞き手は、“What do you think?”や“Why do you want to go there?”など相手の考えを引き出す質問をしながら聞くことができるようにする。</li> </ul>		<p style="writing-mode: vertical-rl; font-size: small;">記録に残す評価は行わない。ただし、ねらいに即して生徒の活動の状況を確実に見届けて指導に生かすことは毎時間必ず行う。活動させているだけにしないよう十分留意する。</p>	

6	<p><b>Read and Think 2</b></p> <p>■Meg が書いた富士山についての文章を読み、その特徴と、特別な価値について理解することができる。</p> <p>①富士山についての話を聞き、課題をつかむ。</p> <p>②ジグソー法を用い、グループで協力して本文の内容を理解する。</p> <p>③教科書 p.113 の問題に取り組む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(ジグソー法) 一つの段落に一人担当を決め、教師の話を読み、内容を英語で伝え、生徒は教師の話をもとに、グループのメンバーに伝える。</li> </ul>		
7	<p><b>Read and Think 2</b></p> <p>■相手が求めていることに応じて、白川郷の魅力や特徴、人々に与える価値、抱える問題点について書かれた文章を読み、概要を捉え、自分の考えを含めて伝えることができる。</p> <p>①世界遺産である白川郷を訪れる予定の ALT の友人からのメールを読み、課題をつかむ。</p> <p>②白川郷の魅力や特徴と人々に与える価値、抱える問題点について書かれた文章を読み、概要を捉え、自分の考えを含めて伝え合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・白川郷を訪れる予定の ALT の友人からのメールを提示し、目的意識をもつ。</li> <li>・相手が何を知りたいのか、そこでどんなことがしたいのかを共有する。</li> <li>・白川郷の魅力と、抱える問題点について書かれた文章を用意し、様々な視点から話ができるようにする。</li> </ul>		
8	<p><b>Unit Activity</b></p> <p>■ALT の友人に勧めたい日本の世界遺産について、その特徴や価値、自分の考えや行きたい理由などをまとめることができる。</p> <p>①これまで単元で学習してきた世界遺産について振り返り、課題をつかむ。</p> <p>②自分の紹介したい世界遺産についてまとめる。</p> <p>③プレゼンテーションアプリで紹介プレゼンテーションを作成する。</p> <p>④調べたことをもとに一度伝える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「事実」と「思い」を意識してマッピングさせる。</li> <li>・世界遺産の種類、選定年、特徴、抱える問題点、行きたい理由など必要なカテゴリーを生徒と共に確認し、様々な視点から話ができるように準備する。</li> </ul> <p>●③において、プレゼンテーションアプリを活用し、写真などを提示できるようにする。</p>		
9	<p><b>Unit Activity</b></p> <p>■ALT の友人に勧めたい日本の世界遺産について、その特徴や価値、自分の考えや行きたい理由などを伝えることができる。</p> <p>①世界遺産を訪れようとしている ALT の友人の要望が書かれた文章を読み、相手意識をもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Let's present our favorite World Heritage Sites!</div> <p>②紹介したい世界遺産についてペアと伝え合う。</p> <p>Hello. I'm going to tell you about my favorite World Heritage Site. I want to go to Yakushima. It is visited by a lot of people. It is a natural heritage in Japan. You can enjoy different types of plants. This is "Jyomon-sugi". It is very tall. It is more than 7,000 years old. I was surprised to hear that.</p> <p>③中間交流を行う。</p> <p>④中間交流をもとにもう一度紹介する。</p> <p>Hello. I'm going to tell you about my favorite World Heritage Site. I want to go to Yakushima. It is visited by a lot of people. It is a natural heritage site in Japan. You can enjoy different types of plants. You want to enjoy beautiful nature, right? In Yakushima, you can see beautiful scenery. Look at this picture. This is "Jyomon-sugi". It is really tall and sacred. If you want to see beautiful scenery, you should go there. But be careful. It takes a long time to get there.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界遺産を訪れようとしている旅行者の要望が書かれた文章を提示し、相手がどのような場所に行きたいのか、そこで何をしたいのかなどを理解し、相手に合わせて話すことができるようにする。</li> <li>・準備した内容をそのまま話すだけではなく、相手の求めていることに配慮しながらプレゼンテーションするにはどうしたらよいか考える。</li> </ul> <p>●ペアのプレゼンテーションの様子を撮影させ、動画を見ながらアドバイスし合う。</p>	○ ○ ○	
後日	ペーパーテスト・パフォーマンステスト	●Teams などの課題提出機能を活用し、プレゼンテーションの様子を撮影したものを提出させ、評価する。	○ ○ ○	

記録に残す評価は行わない。ただし、ねらいに即して生徒の活動の状況を確実に見届けて指導に生かすことは毎時間必ず行う。活動させているだけにならないよう十分留意する。