時

ね ら い

学　　習　　活　　動

テストとの関連

①　オリエンテーション[L]

ALTの日常生活について聞き，興味関心に合わせて質問をすることを通して，相手の趣味や好みを知り，それに合わせて自分の生活の紹介をするための表現方法や単元の学習内容を理解し，単元の見通しをもつことができる。

①導入[SL]

・Oral Interactive Introductionを通して，単元の学習内容の概要を理解する。

②単元を貫く課題

③単元を貫く課題に向けての本時の課題を理解する。

④表現活動[SL]

・ALTにグループごとに質問し，日常生活や興味関心を聞く。

⑤自己評価と振り返り

・Self-correction

・特記事項なし

②　Starting Out [RS]【本時】

ホームステイのアドバイスとして書かれている内容を読み取ることを通して，助動詞（have to, don’t have to）の使い方を理解し，それを活用して自分の生活について３文程度の英文で伝え合うことができる。

①Small Talk[SL]: Do you know homestay? Do you want to have a homestay?

②導入[SL]

・Oral Interactive Introduction を通して，本時の課題を理解する。

　Do you have any family’s rules at home?　 Saki goes to the USA. 　She gets some advice.

③本文の内容理解[R]

　【読み取りの視点】

□What does Saki have to do?

□What doesn’t Saki have to do?

・音読しながら新出単語・基本文を練習する。

④伝え合う活動[SL]

・我が家でやるべきこととやらなくてよいことを伝え合う。

⑤自己評価と振り返り

・Self-correction

・活動③は要点理解問題に対応しており，読み取りの視点に沿って，英文内容について理解する力を育成する。

③　Dialog[RS]

咲のホームステイでの出来事を読み取ることを通して，助動詞（will）の使い方を理解し，それを活用して自分の生活について３文程度の英文で伝え合うことができる。

①Small Talk[SL]: Do you have to take out the garbage?

Do you have to clean the living room?

②導入[SL]

・Oral Interactive Introduction を通して，本時の課題を理解する。

What will you do at home after school?

③本文の内容理解[R]

　【読み取りの視点】

□What did Mrs. Wilson say to Saki after Saki got up?

□What does Saki have to do after she gets up?

・音読しながら新出単語・基本文を練習する。

・視点に関わる部分に線を引き答える。

④伝え合う活動[SL]

・週末するつもりのことを伝え合う。

⑤自己評価と振り返り

・Self-correction

・活動③は要点理解問題に対応しており，読み取りの視点に沿って，英文内容について理解する力を育成する。

第２学年　単元指導計画【全10時間】

単元名：Unit4　Homestay in the United States

【垂井町立北中学校：小林　教子】

【単元のねらい】

・助動詞（have to, don’t have to, will, must, must not）の使い方を理解し，特徴や体験を付け加えて話す技能を身に付けている。知・技

・自分の日常生活についての紹介，相手に勧めることを整理して伝えたり，６文程度の英文で書きまとめたりすることができる。思・判・表

・ホームステイ先での心がけることやマナーについて理解することができる。思・判・表

・相手の質問に答えながら，相手の興味関心に合わせて紹介や推薦をしている。態度

ALT: I live in Tarui. My house is near Tarui station. I go to school by bike, and I sometimes walk to school. I like walking. It’s a good exercise for me.

　　I’m interested in Japanese life style. Could you tell me about it?

Read about homestay advice

and talk about your own life at home.

Read about Saki’s homestay and talk about your life.

【主な言語活動】

第１，２，３時：話すこと[やり取り]の(ｱ)

　日常生活について自分が伝えたり，相手の質問に応答しさらに相手に質問したりして，会話を３往復程度継続する活動。

第４，６時：読むことの(ｱ)

　ホームステイでの感想やそれに対するアドバイスの英文を読んで，その要点を把握したり３文程度の英文で書きまとめたりする活動。

第５，７時：書くことの(ｲ)

　ホームステイに対するアドバイスや相手のための行動についての自分の考えを整理し，３文程度の英文で書きまとめる活動。

第９，１０時：話すこと[やり取り]の(ｲ)

　自分の日常生活を紹介し，相手を招くために興味関心を聞き出したり，相手の質問に答えたりする活動。

Introduce your house and invite ALT there.

Ask ALT about his favorite things.

S1: What will you do at home after school?

S2: I will eat sweets.

S1: What sweets will you eat?

S2: I don’t know, but I ate a pudding yesterday.

S1: What do you want to eat?

S2: It’s hot today, so I want to eat an ice cream.

S1: Sounds nice!

S2: What will you do after school?

S1: I will go to Tatsuya’s house.

S2: Oh, Tatsuya’s house! What will you do there?

S1: We will play a new game.

S1: What do you have to do at home?

S2: I have to clean my room on weekends.

How about you?

S1: I have to walk my dog and I have to clean my room, too.

S2: I see. I don’t have to walk dogs.

I don’t have any dogs.

S1: What do you do on your weekends?

S2: What is your hobby?

S3: What do you do after school?

S4: What Japanese culture do you like?

◆ALTに質問することで，相手の興味関心を引き出すことができ，相手に合わせたおもてなしを考えることができることを指導する。

【評価規準】

知識・

技能

I have to get up at six from Monday to Friday.

But I don’t have to do it on Sunday.

・助動詞（have to, don’t have to, will, must, must not）の使い方を理解している。特徴や体験を付け加えて話すことができる。

◆have to, don’t have to を使うことで，家のルールや役割を表現でき，ALTに紹介するときにも活用できることを指導する。

I will eat ice cream at home after school. It’s hot today. Tomoya will go to Tatsuya’s house to play a game.

・自分の日常生活についての紹介，相手に勧めることを整理して伝えたり，６文程度の英文で書きまとめたりすることができる。

思考・

判断・

表現

He often goes around Tarui to see historical places.

He always cooks dinner after school.

・相手の質問に答えながら，相手の興味関心に合わせて紹介，推薦をするやり取りをしようとしている。

主体的に学習に取り組む態度

時

ね ら い

学　　習　　活　　動

テストとの関連

④　Read and Think1[RW]

ホームステイ中の咲の相談を読み取る活動を通して，読み取りの方法を理解し，咲がどうするべきかを読み取り，３文程度の英文で書きまとめることができる。

①Small Talk[SL]: What time will you be home after school?

②導入[SL]

・Oral Interactive Introduction を通して，本時の課題を理解する。

Saki is in trouble. Her host mother gives her too much food. What does she have to do? What do you think?

③本文の内容理解[R]

　【読み取りの視点】

□Is Saki’s host mother kind to her?

□What must Saki say to her host mother?

・音読しながら新出単語・基本文を練習する。

・視点に関わる部分に線を引き答える。

④書きまとめる活動[W]

・本文をペアでリテリングしたあとで咲がすべき行動を書きまとめる。

・Self-correction

・書きまとめたことを交流し，仲間の表現から学ぶ。

⑤自己評価と振り返り

・活動③は要点理解問題に対応しており，読み取りの視点に沿って，英文内容について理解する力を育成する。

⑤　Read and Think1[RW]

咲の別の相談内容（初見）を読み取り，咲がホストマザーに伝えるべき英文を３文程度で書きまとめることができる。

①Small Talk[SL]: What must you do at home?(p. 63)

②導入[SL]

・Oral Interactive Introduction を通して，本時の課題を理解する。

□Is Saki’s host family kind to her?

□What does Saki’s host mother always give her?

□Does Saki have to eat everything?

□What does Saki have to do?

③咲についての初見文章の黙読[R]

④課題に対する考えを伝え合う。[SL]

⑤ 課題に対する自分の考えをまとめる。[W]

・Self-correction

⑥自己評価と振り返り

・特記事項なし

⑥　Read and Think2[RW]

ホームステイ中のカルロの苦情を読み取る活動を通して，カルロがどうするべきかを要点をしぼって読み取り，３文程度の英文で書きまとめることができる。

①Small Talk[SL]: What time will you be home after school?

②導入[SL]

・Oral Interactive Introduction を通して，本時の課題を理解する。

Carlo looks very sad because his host family is very busy, so he can’t enjoy his weekend. What should he do? What do you think?

③本文の内容理解[R]

　【読み取りの視点】

□Does Carlo have many things to do on weekends?

□What are the good points of Carlo’s host family?

・音読しながら新出単語・基本文を練習する。

・視点に関わる部分に線を引き答える。

④書きまとめる活動[W]

・本文をペアでリテリングした後でカルロがすべき行動を書きまとめる。

・Self-correction

・書きまとめたことを交流し，仲間の英文から自分にも取り入れられそうな表現を学ぶ。

⑤自己評価と振り返り

・活動③は要点理解問題に対応しており，読み取りの視点に沿って，英文内容について理解する力を育成する。

⑦　Read and Think2[W]

カルロの別の苦情内容（初見）を読み取り，ホストマザーとして訪問者に何ができるかを伝える文を３文程度で書きまとめることができる。

①Small Talk[SL]: What must you do at home?(p. 63)

②導入[SL]

・Oral Interactive Introduction を通して，本時の課題を理解する。

□Is Carlo’s host family busy?

□Do they take Carlo anywhere?

□Whose host family always takes them to interesting places?

□What should Carlo try to do?

③カルロの別の苦情についての初見文章の黙読[R]

④課題に対する考えを伝え合う。[SL]

⑤ 課題に対する自分の考えをまとめる。[W]

・Self-correction

⑥自己評価と振り返り

・特記事項なし

Read Carlo’s sad point and his teacher’s advice.

What should Carlo do in this case?

Read Saki’s question and her teacher’s answer.

What should Saki do in this case?

Read another Carlo’s sad point.

What can you do for him as a host mother?

What should Saki say to her host mother?

The next day, Saki’s host mother gave her enough food. Her dish was really delicious, so Saki told her. “I really like broccoli and carrots.” Then every day Saki’s host mother gave her them. Saki wants other food.

Carlo’s roommate can speak English very well. So his roommate enjoys talking with his host family. Carlo sometimes can’t understand their English. He

can’t join their talking.

S1: I can teach him English after dinner. He can understand more.

S2: I can speak English slowly. I can speak to him with a smile. I can ask him some easy questions, and enjoy talking.

S1: I think Saki can say, “I don’t want to eat broccoli and carrots. I want other food.”

other food.

Carlo shouldn’t compare host families. He should find its good points.

S2: Saki should say, “Broccoli and carrots are delicious, but I don’t want to eat the same food every meal. I’m sorry.”

Saki’s host mother always gives her too much food. So she must tell her host mother, “I’m sorry. The food

taste delicious, but I can’t eat that much.”

I want to say to Carlo, “Don’t worry! Don’t be afraid of some mistakes.” Then I will talk to him a lot. I will ask some easy questions. I want to know about him. We can enjoy talking.

Carlo should enjoy his daily life with his kind host family. And he can say to his host family, “I want to go to interesting places. Could you take me there?”

Saki doesn’t have to eat too much food. Her host mother doesn’t think she eats it all. Giving too much food is culture in her country. Saki doesn’t have to mind it.

I think Saki should say to her host mother, “Broccoli and carrots are delicious, but I don’t want to eat the same food every meal. I’m sorry. Can I eat other food?

⑩　パフォーマンステスト[S]

⑨　終末の活動[S]

⑧　Activity1[SL]

時

相手の要望に合わせて，自分の生活や相手へのおもてなし内容を伝え，自分の家へ招く英文を５文程度で伝えることができる。

自分の生活や相手をもてなす内容を紹介し，質問や応答をして相手を招こうとする活動を通して，相手の要望に応じて伝えたい内容を選択して，５文程度の英文で伝えることができる。

天気予報という日常的な話題について聞き取る活動を通して，天気，気温，場所などの必要な情報を正確に聞き取り，天候に応じての自分の生活について３文程度の英文で伝えることができる。

ね ら い

①Small Talk[SL]: What can I do at your house?

②導入[SL]

・Oral Interactive Introduction を通して，本時の課題を理解する。

I like fishing. Do you like fishing? Come to my house and go fishing.

③対話活動１[SL]

・活について質問し，自分との共通点を見つけ，自分の家に招けそうなポイントをつかむ。

④中間交流・再構築

・質問内容から自分自身に関わらせて対話ができている仲間の表現から学ぶ。

⑤対話活動２[SL]

⑥自己評価と振り返り

①Small Talk[SL]: What is your hobby?

②導入[SL]

・Oral Interactive Introduction を通して，ALTを家に招く会話をすることを理解する。

　Do you know what food ALT likes? What Japanese culture does he like?

③評価の観点を確認する。

ア）Content･･･事実，自分との関わり(つながり)

イ）Delivery･･･声の大きさや抑揚

ウ）Speaking･･･発音，流暢さ，一貫性

④ALTに質問をし，それに関わらせながら家に招待する会話を５往復程度行う。

⑤本単元でできるようになったことや次への目標について書きまとめる。

①Small Talk[SL]: How’s the weather today?

②導入[SL]

・Oral Interactive Introduction を通して，本時の課題を理解する。

Do you know how will be the weather next Sunday?

③内容理解[L]

・Step 1 の聞き取りの視点

□How will the weather be in San Francisco?

□What temperature will it be in San Francisco?

□What will the low be?

□What will the high be?

・Step 2 の聞き取りの視点

□Did Mr. Wilson sleep well?

□How will the weather be this afternoon?

□Will Saki take an umbrella?

・Step 3 の聞き取りの視点

□Where will it be cloudy all day?

□When will it rain in San Francisco?

④ディクテーション[L]

・聞き取った単語を空欄に書き込む。

⑤対話活動[SL]

・晴れた日に自分がよく行う行動について交流する。

⑥自己評価と振り返り

学　　習　　活　　動

S1: What do you do on sunny days?

S2: I go to the park with my friends to play baseball.

S1: Oh, you like baseball, right?

S2: Yes. How about you?

S1: I walk my dog. My dog is always happy!

◆相手に質問して，自分のことと関わらせて話すことで，相手の趣味や好みにあった家の紹介文が話せるように指導する。

<Example questions>

What do you do on your weekend?

What is your hobby?

What do you do after school?

What Japanese culture do you like?

※第９時の「対話活動２」の内容に加えて

ALT: Yes, let’s! What kind of manga do you have?

S1: I have a series of *One Piece*. Do you know?

ALT: Yes, I do. It’s popular in my country.

S1: Are you interested in Japanese culture?

ALT: Yes, I am. Now, I’m interested in *sado*.

S1: Oh, then I will give you some green tea in my house.

Introduce your daily life and invite ALT to your house.

<Example questions>

What do you do on your weekends?

What is your hobby?

Introduce your daily life and invite your friends

to your house.

Listen to the weather report

and talk about your life style when it’s sunny.

相手の興味に関わらせながら，対話を続けることができた。

S1: What do you do on your weekends?

S2: I like reading books. So I sometimes go to the library to read books and borrow some books.

S1: What books do you like?

S2: I like fiction stories. I also read manga.

S1: I like reading manga, so I have a lot of manga. Please come to my house. Let’s read them together!

・活動④は意見陳述問題に対応しており，即興で質問に答える力や，構成を考えて話す力を育成する。

・特記事項なし

・活動③は質疑対応問題に対応しており，概要を聞き取り，その後の質問に答える力を育成する。

テストとの関連