時

ね ら い

学　　習　　活　　動

テストとの関連

1. オリエンテーション[SLW]

「自分にとっての英語とは何か」や「何のために英語を勉強しているのか」など，理由を明らかにする活動を通して，英語に対する思いを共有し，　 “Why do you study English?” という単元を貫く課題を理解し，単元の見通しをもつことができる。

①導入[SL]

・Oral Interactive Introductionを通して，ALTとJTEのやり取りから英語や日本語に対する思いを理解する。

②単元で貫く課題について理解する。

・パフォーマンステストでの評価の観点を知る。

③Small Talk [SL]

・６つのトピックから一つ選び，ペアで会話する。

＜トピック＞

movie, singer, subject, a PC or a smart phone, the sea or the mountains, English

④自己評価と振り返り[W]

・“What is English for you?” について自分の立場で書きまとめる。

・特記事項なし

②　Get Part1[SRW]

MariaやBorisが訴えていることを読み取る活動を通して，want A to ~ の表現を使って，Maria やBorisの友達として二人にアドバイスすることができる。

①導入[L]

・MariaとBorisが何に困っているのかを本文から読み取り，ペアで交流する。

【読み取りの視点】

・What would Maria like to do? How about Boris?

②読み取りの視点について，全体交流を行い，本文の内容を確認する。また，分からなかった語句についても共有し，その意味と読み方について理解する。[R]

③音読練習を行い，その後読めなかった語句についてペアで交流する。[R]

④MariaとBoris，その友達になりきって，お互いに悩みやアドバイスを伝え合う。[S]

＜アドバイスをする視点＞

Ⅰ共感する　　Ⅱ理由や状況を把握する

Ⅲ自分の経験を伝える

⑤自己評価と振り返り[W]

・Reading materialsに取り組む。

・特記事項なし

③　Get Part1[SW]

　場面に応じてアドバイスをする活動を通して，want A to ~ の表現を使って，友達として自分の経験を加えながらアドバイスをしたり，励ましたりすることができる。

①Self-correction Time[W]

・前時の学習プリントの間違いを直す。

②Small Talk [S]

・“What subject do you like? Why?” を用いて，ペアでどの教科が好きかを明らかにして理由を伝える。

③導入[L]

・Listenに取り組み，答え合わせをする。

④次のような場面に誰に相談するべきかをペアで話し合う。[S]

my studies (勉強・受験), club activity (部活), high school (高校), my hobby (趣味), my future (将来・進路), my dream (夢)

⑤実際に困っている仲間に,どのようなアドバイスをするのかをペアで交流する。[S]

⑥自己評価と振り返り[W]

・特記事項なし

第３学年　単元指導計画【全12時間】

単元名：Lesson7　English for Me

【土岐市立泉中学校：渡邉　結花】

【単元のねらい】

・want A to ~ や間接疑問文の用法を理解し，立場を明らかにして理由を伝えることができる。知・技

・「自分にとっての英語とは何か」や「何のために英語を勉強しているのか」などについて，理由を明らかにし，自分の考えを伝え，相手の質問に対して，応答したり付け加えたりして５往復程度で対話をすることができる。思・判・表

・それぞれの人の英語との関わりと英語に対する思いを理解することができる。思・判・表

・さまざまな人の英語に対する思いの多様さに気付き，事実や意見，感情等を伝えながら，対話を継続しようとしている。態度

Let’s guide a conversation!

What is English for you?

Let’s give your friends better advice with experiences.

Let’s give Maria and Boris better advice.

【主な言語活動】

第９,11,12時：話すこと[やり取り]の(ｱ)

関心のある事柄について，相手からの質問に対し，その場で適切に応答したり，関連する質問をしたりして，互いに対話を継続する活動。

第３，５時：話すこと[やり取り］の(ｳ)

社会的な話題に関して，聞いたり読んだりしたことから把握した内容に基づき，読み取ったことや感じたこと，考えたことなどを伝えた上で，相手からの質問に対して適切に応答したり自ら質問し返したりする活動。

第２，４，６，７，８時：読むことの(ｴ）

簡単な語句や文で書かれた日常的な話題に関する短い説明やエッセイ，物語などを読んで概要を把握する活動。

第１，10時：書くことの(ｳ)

日常的な話題について，簡単な語句や文を用いて，出来事などを説明するまとまりのある文章を書く活動。

S1 : I’ll ask Mr. Oka to give me some advice about high schools.

S2: That’s a good idea. He knows a lot about that.

S1: I’m Maria. I want to study abroad. My parents don’t understand my goal. What should I do?

S2: I understand. Your goal is good. Why do you want to study abroad? I don’t think you have to do everything your parents tell you to do. This topic is your life. You should tell your teacher.

S1: What is English for you?

S2: English is useful for me.

S1: Why do you think so?

S2: When I use English, I can talk with people all over the world. How about you?

S1: I don’t like English, but I think it’s useful.

S1: I’m Ken. I have a problem. I want to get a good score, but I have a difficulty. I study hard every day. What should I do?

S2: I understand your problem. How long do you study each day?

S1: I study for five hours each day.

S2: You study very hard. I think you should review what you studied each day.

◆MariaやBorisに対してのアドバイスを伝えることができているかを見届ける。

→どのようなアドバイスをすべきか困っている生徒には，アドバイスをする視点と表現方法を確認し，アドバイスするよう促す。

I think English is useful for me. I have two reasons. First, we can talk with many people around the world. Second, we can travel abroad to more places.

【評価規準】

・want A to ~ や間接疑問文の用法を理解し，立場を明らかにして理由を伝えることができる。

知識・

技能

様々な悩みについて，場面に応じて相談する人を考えた方がよいということが分かった。また，アドバイスをするためには自分の経験を伝えるとよいということが分かった。

I think you should act or sing in your free time. It can be your hobby. You should study hard to get into a good school. Maybe they will understand your dream later. Or you may find a different dream.

◆机間指導で自分の立場で考えをもつことができたか，またその考えを英語で表現できたかどうかを見届ける。

→書くことで困っている生徒には，書き方のヒントとなるmaterialsを配付する。

思考・

判断・

表現

・「自分にとっての英語とは何か」や「何のために英語を勉強しているのか」などについて，理由を明らかにし，相手の質問に対して，応答したり付け加えたりして５往復程度で対話をすることができる。

・それぞれの人の英語との関わりと英語に対する思いを理解することができる。

主体的に学習に取り組む態度

・さまざまな人の英語に対する思いの多様さに気付き，事実や意見，感情等を伝えながら，会話を継続している。

時

ね ら い

学　　習　　活　　動

テストとの関連

④　Get Part2[RSW]

MukamiやKumiが訴えていることを読み取る活動を通して，間接疑問文を使って，MukamiやKumiの友達として二人にアドバイスすることができる。

①導入[L]

・MukamiとKumiが何に困っているのかを本文から読み取り，ペアで交流する。

【読み取りの視点】

・What does Mukami want to do as a scientist?

・How can we reduce our waste?

②読み取りの視点について，全体交流を行い，本文の内容を確認する。また，分からなかった語句について共有し，その意味と読み方について理解する。[R]

③音読練習を行い，その後，読めなかった語句についてペアで交流する。[R]

④MukamiとKumi，その友達になりきって，主張や決意についてアドバイスを伝え合う。[S]

＜アドバイスをする視点＞

Ⅰ共感する　Ⅱ理由や状況を把握する。

Ⅲ自分の経験を伝える

⑤自己評価と振り返り[W]

・Reading materialsに取り組む。

・特記事項なし

⑤　Get Part2[SW]**【本時Ⅰ】**

来年度入学する新入生の悩みを聞いたり読んだりする活動を通して，間接疑問文を用いながら，先輩として相手の立場に立ってアドバイスや励ましの言葉を表現することができる。

①Small Talk[SL]

・“Which is better, a PC or a smart phone?” を用いて，ペアで立場を明らかにして理由を伝え合う。

②導入[L]

・Oral Interactive Introductionを通して，来年入学する新入生の児童の悩みを聞き，本時の課題をつかむ。

・小学6年生の児童の悩みについて読み取り，アイディアマップを作る。

③アイディアマップを基に，質問したり自分の考えを伝えたりする。[SL]

④全体で中間交流を行う。[SL]

⑤来年入学する新入生の悩みについて，質問したり自分の考えを伝えたりする。[SL]

⑥KentoかYuriのどちらかに向けて手紙として書きまとめる。[W]

⑦自己評価と振り返り[W]

・活動⑥は意見展開問題に対応しており，読み取った内容を基に，目的意識や相手意識をもって自分の考えを整理しながら書きまとめる力を育成する。

⑥⑦　USE Read[RSW]

医者と英語の関わりを読み取る活動を通して，「医者にとっての英語とは何か」や「英語の大切さ」を理解することができる。

①Small Talk[SL]

・“Which is better, the sea or the mountains? Why?” を用いて，ペアでどちらがよいかを明らかにして理由を伝える。

②導入[S]

・医者についてイメージマップを作成する。イメージマップを基にペアで交流する。

③読み取りの視点に沿って黙読を行い，分かったことと分からなかったことを明らかにする。[R]

【読み取りの視点】

・Why did the doctor lose her passion?

④読み取りの視点について全体交流を行い，本文の内容を確認する。また，分からなかった語句についても共有し，その意味と読み方について理解する。[SR]

⑤音読練習を行い，その後，読めなかった単語についてペアで交流する。[R]

⑥「医者にとっての英語とは何か」についてretellingをし，紹介文を書きまとめる。[SW]

⑦自己評価と振り返り[W]

・特記事項なし

⑧　USE Read[RW]

農家や大学生と英語の関わりを読み取る活動を通して，「農家や大学生にとっての英語とは何か」や「英語の大切さ」を理解することができる。

①Small Talk[SL]

・“What singer do you like? Why?”を用いて，歌手について誰が好きなのかを明らかにして理由を伝える。

②導入[R]

・農家や大学生についてイメージマップを作成する。イメージマップを基にペアで交流する。

③グループでa farmerとa university studentについて，４ヵ所に貼られている本文をそれぞれ読み取り，互いに分かったことと分からなかったことを交流する。[S]

【読み取りの視点】

・How did the farmer feel about English before?

・How does he feel about it now?

・Why does a university student use English in her professional life?

④読み取りの視点について全体交流を行い，本文の内容を確認する。また，分からなかった語句についても共有し，その意味と読み方について理解する。[SR]

⑤音読練習を行い，その後，読めなかった単語についてペアで交流する。[R]

⑥「農家や大学生にとっての英語とは何か」についてretellingをし，紹介文を書きまとめる。[SW]

⑦自己評価と振り返り[W]

・活動③は要点理解問題に対応しており， a farmerやa university student を読んで必要な情報を読み取り，自分なりにまとめる力を育成する。

Let’s give some advice to new students.

Let’s give Mukami and Kumi better advice.

What is Kento’s problem?

I’m Kento. I want to ask a question to students in junior high school. Do you have any future dreams? I have no future dream and I don’t know what I should do for the future. Please give me some advice.

What is Yuri’s problem?

I’m Yuri. I’m looking forward to a new school life, but I have a problem. I hear that the studying is going to be harder. Actually, I don’t like to study and I’m worrying about it. Could you give me some advice?

Why is English important for a doctor?

S1: I’m Mukami. I want to be a scientist and find a way to live in space, but I don’t know if my dream will come true. What should I do?

S2: I understand. I think your dream is nice. Please have a confidence! Why do you feel unsure?

S1: I’m not clever, but I like space and science very much.

Why is English important for a farmer and a university student?

English is important for doctors to know. English helps them to save lives. In Japan, she was so busy that she couldn’t keep her passion. Then she saw a program on TV about refugee children.

◆MukamiやKumiに対してのアドバイスを伝えることができているかを見届ける。

→どのようなアドバイスをするべきか困っている生徒には，アドバイスをする視点と表現方法を確認し，アドバイスするよう促す。

I’m a rice farmer. English is very important to me and my business because I can communicate with people from other countries.

I’m a university student. In my professional life, I use English.

Dear Kento,

Are you ready for a new school life? You have no dream and it makes you worried. I know how you feel. I think a junior high school is the place that makes you feel positive. Actually, I met many people at school and it changed my life. Now I’m really happy to be with them. I don’t know when you can feel relaxed, but I hope your feelings will get better. We’ll be waiting for you.

◆机間指導で，自分の考えを英語で表現できたかどうかを見届ける。

→書くことで困っている生徒には，書き方のヒントとなるmaterialsを配付する。

First, you can try living by yourself in a city closer to Gifu. After you do that, maybe your father will agree. Your mother agrees with you. So she can help you talk to him too. He will change his mind later.

農家や大学生にとって，英語とはなくてはならないものであり，日常生活と仕事と結び付いていることが分かった。

医者には悩みがあり，難民の子供たちのテレビを見ることで，失っていた情熱も戻ってきた。

時

⑨　USE Speak[SW]

⑩　USE Speak[S]**【本時Ⅱ】**

⑪⑫　パフォーマンステスト[S]

ALTの兄弟への贈り物についてグループで話し合う活動を通して，自分の考えを即興的に話したり，相手の質問に対して適切に応答したりして，互いに会話を継続することができる。

「自分にとっての英語とは何か」や「何のために英語を勉強しているのか」などについて，理由を明らかにし，自分の考えを伝え，相手の質問に対して応答したり付け加えたりして５往復程度で対話することができる。

好きな映画について，その映画の特徴や好きな理由を明らかにし，相手の質問に対して，賛成したり反対したりしながら５往復程度で対話することができる。

ね ら い

①Small Talk [SL]

・“What present do you want?” を用いて，自分の家族についてペアで対話する。

②導入[L]

・Oral Interactive Introductionを通して，ALTの兄妹について知り，どのような贈り物を送るとよいのか考えるという本時の活動内容を理解する。

・ALTが家族にどのようなプレゼントを買えばよいのか，個人の意見をもつ。

・アイディアマップに思い浮かぶものを書き出しながら，自分の意見をまとめる。

③グループで自分のアイディアを出しながら，どのプレゼントが一番よいのか話し合って決める。[SL]

④他のグループの生徒３人とプレゼントについて対話をする。[SL]

⑤抽出生徒がALTと会話を行い，中間交流を行う。

⑥他のグループの生徒とプレゼントについてもう一度会話をする。[S]

⑦これまでの会話を通して，自分が一番よいと思うプレゼントについてALTに勧める英文を書く。[W]

⑧自己評価と振り返り[W]

①導入[L]

②評価の観点

1. Content…「自分にとっての英語とは何か」について理由を明らかにし，５往復程度で対話する。
2. Delivery…写真やアイディアマップを使用しながら，伝えたい気持ちをアピールしている。
3. Grammar…相手の質問に対して，主語や動詞を抜かさず，正しい文構造や文法を適切に用いて表現することができている。

③上記の３つの観点を意識して個人練習をする。

④ペアでJTEやALTの前で対話活動を行う。その後，JTEやALTから評価やコメントを聞く。[SL]

⑤本単元全体の自己評価と振り返り[W]

・第１時に書いた内容と比較し，本単元の伸びを自覚する。

①Small Talk[SL]

・“What movie do you like?” を用いて，自分の好きな映画について理由や特徴を明らかにして伝える。

②導入[L]

・Oral Interactive Introductionを通して，好きな映画について特徴や理由を明らかにして話す方法をイメージする。

・自分の好きな映画についてイメージマップを作成する。

・対話を始めるときや終わるときの表現方法を確認する。

③実際にペアで対話する。[SL]

・５往復会話をするためには何を大切にしたらよいかを確認する。

④違うペアで５往復を意識しながら対話をする。[SL]

⑤自己評価と振り返り[W]

・好きな映画について紹介文を書く。

学　　習　　活　　動

Why do you study English?

What do you want to do in the future?

What is the best present for ALT’s family?

Let’s recommend your favorite movie!

・特記事項なし

テストとの関連

S1: Why do you study English?

S2: Because I want to use it in the future. I want to go abroad.

S1: Oh, I see. What do you want to do while abroad?

S2: I want to be an English teacher, so I need four skills. I especially want to improve my speaking.

S1: It is difficult for me to speak English, but I think you can do it.

S2: Thank you. How about you?

S1: I want to understand western music. I am interested in it, but I can’t understand it right now. If I can understand English, I will enjoy it more.

S2: I think so, too. There are a lot of songs all over the world. I hope you enjoy them.

S1: I have to study English.

S1: What do you recommend?

S2: I recommend chopsticks.

S1: Why do you think so?

S2: Because your sister likes cooking. Now you know Japanese recipes. You can enjoy cooking Japanese dishes with your sister, and you can eat them with chopsticks.

S1: I see. What should we cook? Do you have any ideas?

S1: Can I ask you some questions?

S2: Of course. What is it?

S1: What movie do you like?

S2: I like action movies. I especially love Mission Impossible. Tom Cruise performs very well. Do you understand why I like Mission Impossible?

S1: Yes. His performance is great. I think it’s a nice movie.

・活動③と④と⑥は意見陳述問題に対応しており，自分の考えを即興的に話したり，相手の質問に対して適切に応答したりする力を育成する。

・特記事項なし

We think that chopsticks are the best present for his family. Chopsticks are not so expensive. And his sister likes cooking Japanese dishes. So they can eat Japanese dishes with chopsticks. It will be interesting for them to learn about the Japanese eating style.