時

ね ら い

学　　習　　活　　動

テストとの関連

① オリエンテーション[SL]

教師のモデルスピーチを聞いたり，自分の家族について簡単に紹介したりする活動を通して，単元の見通しと目標をもつことができる。

①導入[L]

・Oral Interactive Introductionを通して，単元終末の活動を理解する。

・モデルの家族の紹介文を聞いて分かったことを交流する。

(ex)・お父さんは先生で，お母さんは料理が上手。

・teachesやcookの言い方が違う。

　　・自分や相手以外の人について話す時は，動詞の形が少し変わる。

②課題を理解する。

③マッピングを用いて，家族についてどのようなことが伝えられるか考える。

④活動[S]

・ペアでお互いの家族について紹介する。

⑤自己評価と振り返り

・活動①は要点理解問題に対応しており，まとまりのある英文を聞き，必要な情報を聞き取る力を育成する。

②　Get Part1[SR]

ブラウン先生の両親について読み取る活動を通して，三人称単数現在形の意味や用法を理解し，自分の家族について紹介することができる。

①帯活動：picture cardで，S(三人称）+Vの練習

②Small Talk[SL]

・“Let’s talk about my family.”をトピックに，家族について話す。

③導入[SL]

　Small Talkを通して，本時の課題を理解する。

④教科書本文の内容を理解する[LR]

・Picture cardを使って本文を聞き，内容を予想する。

・新出語句の意味・発音を確認し，練習する。

・視点に沿って，教科書を黙読して概要をつかむ。

□What does Mr Brown’s father know?

□What subject does Ms Brown’s mother teach?

⑤教科書p.70のPOINTの文を用いて練習する。

・第三者を紹介する時は，動詞にs/es/iesを付けることを知る。

⑥本文を見ながら“My father drives a taxi.” “ He knows every street.”のように，前の話題に繋げて１文加える表現方法を知る。

⑦ペアに対して，学んだ表現方法を使って，家族を紹介する。[S]

⑧p.70 Drillを使って理解した表現を確かめる。

⑨自己評価と振り返り

・活動④はイラスト説明問題と要点理解問題に対応しており，絵と音声を頼りに内容を説明したり，本文を読んで，必要な情報を読み取ったりする力を育成する。

③　Get Part1 [SL]

自分のコピーロボットを紹介するために，ロボットの好きな物やスポーツ等を４文程度の英文で第三者に伝えることができる。

①帯活動：picture cardで，S(三人称）+Vの練習

②Small Talk[SL]

・“Let’s talk about my family.”をトピックに，家族について話す。

③導入[SL]

　Oral Interactive Introductionを通して，本時の課題を理解する。

④マッピングを使って，紹介できそうな内容を整理する。

⑤活動１（ローテーション）[S]

(ペア１)マッピングを基に，複数のペアに自分のコピーロボットについて紹介する。

(ペア２)ペア1で交流した仲間のコピーロボットについて説明する。

⑥中間交流

・三人称単数現在形のsを正しく使いながら，好きな物やスポーツついて交流しているペアの発表を聞き，よさを学ぶ。

・理由を加えて話すよさを知る。

⑦活動２（ローテーション）[S]

⑧話したことをワークシートに書く。[W]

⑨自己評価と振り返り

・活動⑤と⑦は意見陳述問題に対応しており，身近な話題で自分や他者の意見を述べる力を育成する。

第１学年　単元指導計画【全９時間】

単元名：Lesson6 My Family

【本巣市立真正中学校：河合　美保】

【単元のねらい】

・三人称単数現在形の用法を理解し，対話活動で活用することができる。知・技

・文と文の相互の関連に注意して，問答したり紹介文を書いたりすることができる。思・判・表

・話題を広げたり深めたりしながら３往復程度の対話活動をすることができる。思・判・表

・相手の話題に興味をもち，それに関わらせて質問したり答えたりしている。態度

These are my parents. They are from Gifu city. They live in Motosu now. This is my father. He is a teacher. He teaches English at school. This is my mother. She cooks very well. She has many cooking books.

Let’s read about Ms Brown’s parents.

Let’s talk about my Copy Robot.

【主な言語活動】

第１, ３, ５, ７, ８時：話すこと[やり取り]の(ｱ)

　コピーロボットについて三人称単数現在形を使って質問したり，その場で適切に答えたり，関連する質問を加えたりしながら，３往復程度で対話する活動。

第２, ４, ６時：読むことの(ｱ)

　ブラウン先生の家族についての紹介文や対話文を読んで，その概要を把握したり，コピーロボットを紹介する活動で使う表現を取り入れたりする活動。

第９時：書くことの(ｱ)

　前時までの対話活動で得た表現を基に，自分の家族について紹介する文を書く活動。

Let’s introduce my family.

(ペア１)This is my Copy Robot, Miho Jr. She likes English. It’s interesting. She plays badminton. It’s fun.

(ペア２)Miho’s robot likes English.（以下同じ）

This is my father. He live**s** in Gifu. He play**s** soccer well. This is my mother. She is kind. She live**s** in Gifu too. She is good at cooking.

These are my parents. They are from Motosu. My father makes cars. He knows about cars very well.

【評価規準】

知識・

技能

・三人称単数現在形の用法を理解し，対話活動で活用することができる。

自分の家族のことをたくさん紹介できるようになりたい。また，自分や相手以外を紹介する時の言い方や書き方を覚えて使っていきたい。

・文と文の相互の関連に注意して相手に尋ねたり，紹介文を書いたりすることができる。

・話題を広げたり深めたりしながら３往復程度の対話活動をすることができる。

思考・

判断・

表現

・相手の話題に関わらせて質問し，より詳しく情報を聞き出している。

主体的に学習に取り組む態度

時

ね ら い

学　　習　　活　　動

テストとの関連

④　Get Part2[SR]

　ブラウン先生の弟について読み取る活動を通して，三人称単数現在形の疑問文や応答文の意味や用法を理解し，自分や仲間の家族について尋ね合うことができる。

①帯活動：picture cardで，S(三人称）+Vの練習

②Small Talk[SL]

・“ Let’s ask about food .”をトピックに，食べ物について話す。

③導入[SL]

　Oral Interactive Introductionを通して，本時の課題を理解する。

④教科書本文の内容を理解する[LR]

・Picture cardを使って本文を聞き，内容を予想する。

・新出語句の意味・発音を確認し，練習する。

・視点に沿って，教科書を黙読して概要をつかむ。

□What does Peter have in his hand?

□Does Peter play soccer?

⑤教科書p.72のPOINTの文を用いて練習する。

・第三者について尋ねたり答えたりする時は，doesを使うことを知る。

⑥本文を通して，答える時に“Yes, he does.” “He drives well.”のように，答えに繋げながら１文付け加える表現方法を知る。

⑦ペアに対して，学んだ表現方法を使って，相手の家族について尋ねる。

⑧p.72 Drillを使って理解した表現を確かめる。

⑨自己評価と振り返り

・活動④はイラスト説明問題と要点理解問題に対応しており，絵と音声を頼りに内容を説明したり，本文を読んで，必要な情報を読み取ったりする力を育成する。

⑤　Get Part2[SL]**【本時Ⅰ】**

仲間のコピーロボットについて詳しく知る活動を通して，聞き取った情報に関わらせながら尋ね合い，３往復程度の英文で対話することができる。

①帯活動：picture cardで，S(三人称）+Vの練習

②Small Talk[SL]

・“Let’s ask about food.”をトピックに，食べ物について話す。

③導入[SL]

　Oral Interactive Introductionを通して，本時の課題を理解する。

④活動１(1 pair / 1:30sec)

・仲間のコピーロボットについてインタビューする。

⑤中間交流（一斉）

・本時の見届けの三点について仲間の姿から学び，自分の姿を振り返る。

・後半の活動で目指す姿を明確にする。

⑥活動２(Scramble)

⑦話したことをワークシートに書く。[W]

⑧自己評価と振り返り

・活動⑥は質疑応答問題に対応しており，相手の話したことを理解し，それに関わらせ適切な質問をする力を育成する。

⑥　Get Part3[SR]

ブラウン先生の妹について読み取る活動を通して，三人称単数現在形の否定文の意味や用法を理解し，家族についてより詳しく紹介するこができる。

①帯活動：picture cardで，S(三人称）+Vの練習

②Small Talk[SL]

・“Let’s ask about friend’s family using what /where / when.”をトピックに，仲間の家族について尋ねる。

③導入[SL]

　Oral Interactive Introductionを通して，本時の課題を理解する。

④教科書本文の内容を理解する[LR]

・Picture cardを使って本文を聞き，内容を予想する。[L]

・新出語句の意味・発音を確認し，練習する。

・視点に沿って，教科書を黙読して概要をつかむ。

□Who is Jean?

□What does Jean do at festivals?

⑤教科書p.74のPOINTの文を用いて練習する。

・三人称の文で否定文を作るときは，does notを使うということを知る。

⑥本文を通して，what / where / when等を使った三人称の疑問文の表現方法を知る。

⑦ペアに対して，学んだ表現方法を使って，家族について尋ねたり答えたりする。

⑧p.74 Drillを使って理解した表現を確かめる。

⑨自己評価と振り返り

・活動④はイラスト説明問題と要点理解問題に対応しており，絵と音声を頼りに内容を説明したり，本文を読んで，必要な情報を読み取ったりする力を育成する。

⑦　Get Part3[SL]

クラスの仲間のことを詳しく知るために，お互いのコピーロボットについて，疑問詞を使った疑問文で尋ね合う活動を通して，２～３往復程度の英文で対話をすることができる。

①帯活動：picture cardで，S(三人称）+Vの練習

②Small Talk[SL]

・“Let’s ask about friends’ family using what /where / when.”をトピックに，仲間の家族について尋ねる。

③導入[SL]

　Oral Interactive Introductionを通して，本時の課題を理解する。

④活動１（ローテーション）[SL]

・互いのコピーロボットについて，質問したり答えたりする。

⑤中間交流

・what / where / when等を使って，詳しい情報を尋ね合っているペアの発表を聞き，よさを学ぶ。

⑥活動２（ローテーション）[SL]

⑦話したことをワークシートに書く。[W]

⑧自己評価と振り返り

・活動⑤は質疑応答問題に対応しており，相手の質問に対して適切に応答する力を育成する。

Let’s talk about our friend’s Copy Robot.

Let’s read about Ms Brown’s sister.

Let’s talk about our friends’ Copy Robot.

Let’s read about Ms Brown’s brother.

◆doesで聞いた質問の内容をより深めるために，疑問詞を使ってさらに詳しく聞くとよいことを指導する。

◆以下の三点を見届ける。

・“Does she (he)～?”を用いて正しく対話ができているか。（動詞のsも）

・前に質問した文に関わらせ，会話の流れに気を付けて話せているか。

・プラス１文を入れて対話しているか。

S1 : （自分のコピーロボットについて紹介する）

S2 : Does she like music?

S1 : Yes, she does. She likes music very much.

S2 : What music does she like?

S1 : She likes rock, but she doesn’t like classical music.

＊役割を交代し，対話を続ける。

S1 : This is my copy robot, Mi.

S2 : Nice. Does she study English?

S1 : Yes, she does. She is good at English.

S2 : Does she like math too?

S1 : Yes, she does. She likes math very much.

S2 : Good! Does she study math at home?

S1 : No, she doesn’t. But she studies it at a private school.

S1:（自分の家族について紹介する）

S2: Does your mother play sports?

S1: No, she doesn’t. She doesn’t like sports.

S2: What does she like?

S1: She likes music. She sings well.

S1:（自分の家族について紹介する）

S2: Does your father have a car?

S1: Yes, he does. He drives well.

S2: Oh, he is cool.

お互いのコピーロボットについて，三人称単数現在形の疑問文や疑問詞のある疑問文を使って２～３往復程度で聞いたり答えたりすることができた。

時

⑧　単元終末の活動Ⅰ[SL]**【本時Ⅱ】**

⑨　単元終末の活動Ⅱ[WS]

インタビュー活動を通して深まった情報を基に，自分の家族についての紹介文を５文程度で書くことができる。

　自分の家族を紹介し合う活動を通して，情報をつなげたり，深めたりしながら，３往復程度のインタビュー活動をすることができる。

ね ら い

①帯活動：picture cardで，S(三人称）+Vの練習

②Small Talk[SL]

・“Let’s talk about my family.”をトピックに，家族について話す活動を行う。

③導入[L]

ALT’s presentationを通して，本時の課題を理解する。

④活動１[W]

・前時の対話を基に，自分の家族について紹介文を書く。

⑤中間交流

・抽出した生徒の文章を参考に，既習表現の確認や文の構成について考える。

ア：三人称単数現在形

イ：文章構成

These are my family.（Opening） This is my ~. She lives in~. (Body) I like my family. (Closing)

ウ：話題に沿って，文が付け加えられている。

⑥活動２[W]

⑦紹介文をグループで発表する。[S]

・聞き手は聞いた後に，チェックシートを記入する。

⑧自分の紹介文を見直し，必要があれば直す。

⑨自己評価と振り返り

①帯活動：picture cardで，S(三人称）+Vの練習

②Small Talk[SL]

・“Let’s talk about my family.”をトピックに，家族について話す活動を行う。

③導入[SL]

　Oral Interactive Introductionを通して，本時の課題を理解する。

④活動１（ローテーション）[SL]

・互いの家族について，質問したり答えたりする。

⑤中間交流

・単元を通して学んだことを確認する。

ア：三人称単数現在形

イ：what / where / when等を使って情報を引き出す。

ウ：話題に沿って一文情報を付け加えながら聞いたり話したりする。

⑥活動２（ローテーション）[SL]

・中間交流会で示した視点に沿って対話活動ができているペアを随時紹介し，よさを共有する。

⑦話したことをワークシートに書く。[W]

⑧自己評価と振り返り

学　　習　　活　　動

・活動⑦は会話応答問題に対応しており，相手の質問に対して適切な応答をする力を育成する。

テストとの関連

Let’s introduce my family.

Let’s ask about friend’s family.

◆「①三人称②構成③文の加え方」の三項目程度の簡易チェックシートで相互評価を行えるようにする。

　These are my family.

This is my father. He makes cars. He knows about cars very well. This is my mother. She is a teacher. She teaches music.

 I like my family.

S1 : These are my parents. This is my father, Kota.

 He is from Gifu. He likes sports.

S2 : Oh, I see. What sports does he like?

S1 : He likes basketball. He is good at basketball.

S2 : OK. Where does he play it?

S1 : He plays in the school gym. He is a member of the famous basketball team.

S2 : Really? When does he play it?

S1 : He plays it on weekends. He plays it with his friends.

・活動④と⑥は意見展開問題に対応しており，身近な話題や他者についての意見や事実を書きまとめる力を育成する。