|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第１学年　CROWN　Lesson6　My Family  第４時 / 全９時間  【郡上市立高鷲中学校：杉澤　美紀】 | | | 【本時のねらい】  　仲間のコピーロボットについて詳しく知る活動を通して，聞き取った情報に関わらせながら尋ね合い，３往復程度の英文で対話することができる。 | |
| 過　程 / LSRW | | 学　習　活　動 | | 授業の実際及び本時の見届け |
| 帯活動  課題の把握  伝え合う１  伝え合う２  書きまとめ | SL  SL  SL  W | １　帯活動を行う  ・S(三人称）+Vの練習をする。  ２　Small Talk  ・“Let’s ask about food.”をトピックに，食べ物について話す活動を行う。  ３　導入 Oral Interactive Introductionを通して本時の課題を理解する。  Let’s talk about our friends’ copy robot.  ４　活動１(ペア / 1:30sec)　**【テストの質疑応答問題に対応】**  　・仲間のコピーロボットについてインタビューをする。  S1 : This is my copy robot, Taka.  S2 : Nice! Dose he study English?  S1 :Yes, he does. He is good at English.  S2 : Dose he swim fast?  S1: Yes, he does. He swims fast.  S2 : Good! Dose he cook curry?  ５　中間交流  ・本時の見届けの３点について仲間の姿から学び，自分の姿を振り返る。  ６　活動２(ペア)　**【テストの質疑応答問題に対応】**  　・再度，対話活動に取り組み，本時の課題の達成を目指す。  【本時の終末で到達させたい姿】  S1 : This is my copy robot, Mi.  S2 : Nice! Does she study English?  S1 :Yes, she does. She is good at English.  S2 : Does she like math too?  S1: Yes, she does. She likes math very much.  S2 : Good! Does she study math at home?  S1:No, she doesn’t. But she studies it at a private school.  S2 : When does she go there?  ７　Writing  　・何に関わらせて，どんな質問をしたのかワークシートに書き込む。  English →　Does she like math too? math → Does she study math at home?  仲間のコピーロボットについてdoesを用いて，相手が話したことに関わらせて質問することができた。関わらせることで長く対話できることが分かった。  ８　自己評価と振り返り | | 【２　Small Talkの実際】  T: This weekend, my friends come to my house and we have a party. So I’m going to ready for dinner. But I don’t know what I should cook. What food is good for my party? Mr S1, what do you think?  S1: I like a takoyaki party.  T: Sounds nice. Which do you like better, soy source or takoyaki source?  S1: I like takoyaki source.  T: How many takoyakis do you eat?  S1: I eat about 10.  【４　伝え合う１の実際】  T: Last time, you talked about your copy robot. Your ideas were so interesting. What does your copy robot do?  S2: She cooks my dinner.  T: It’s very nice! Now let’s ask about our friends’ copy robot. You will use this paper and take a memo about your friend’s copy robot.  本時の見届け  ・“Does she (he) ～?”を用いて正しく対話ができているか。（動詞のsも）  ・前に質問した文に関わらせて話せているか。  ・１文加えて対話しているか。  【５　中間交流の実際】  T: Everyone. I found three nice pairs. First, S3 and S4. S3 said, “He likes Japanese pop music.” Then S4 asked, “Does she sing Japanese pop music?” This is a very nice question. Why? Everyone, let’s talk with your partner, “Why is S4’s question nice? In English, Japanese, both are OK!  【７　書きまとめの実際】  T: Now it’s time to write. Please write your questions on your work sheet. Then check your questions with these three points. First, spelling. Second question mark. Some students forget then. Third, “s”. You don’t need “s” when you use “does”.  評価規準  ・相手のコピーロボットについて，聞き取ったことに関わらせ質問することができる。  ・Doesを正しく用いて質問したり，答えたりすることができる。  （観察／ワークシート） |