単元指導計画　　小５　 Hi, friends!１　Lesson 8 I study Japanese.「夢の時間割」を作ろう　　　　　　　　　[全４時間]

|  |  |
| --- | --- |
| 単元の指導目標 | ゲームやクイズを通して，世界の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違点に気付き，時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しみながら，積極的に尋ねたり答えたりしてコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | １ | ２　　**Good job！シート** | ３　　**Good job！シート** | ４ |
| ね  ら  い | 外国の小学校との共通点や違いを知り，曜日や教科などの言い方に慣れ親しむ。 | 時間割について尋ねたり，答えたりする表現に慣れ親しむ。 | 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 | 各グループで考えた時間割を，積極的に伝え合おうとする。 |
| 英語表現 | today’s schedule, Japanese, math, social studies, science, music, P.E, arts and crafts,  home economics, calligraphy, English | 曜日の言い方はこれまでの活動で触れておくとよい。  What do you study?  I study ~. | What do you study on～?  I study ~ and … |  |
| 学  習  活  動 | 1.Warm-up 歌「Sunday, Monday, Tuesday」を歌う。 2.ALT’s Time　ウ①  ・ALTの出身国の学校生活についての話を聞く。  3.Activity　イ①  カード取りゲームやビンゴゲーム  で曜日や教科の言い方を知ろう。  (1)スリーヒントクイズをする。p.32 Let’s Play  　ヒントから何の教科かを答える。  (2)カード取りゲームをする。  S: What do you study on Monday?  T: I study Japanese.  S: （国語の絵カードを取る。）  S: What do you study on Tuesday?  T: I study math. …  ＜教科チャンツ＞  science, social studies, home economics, Japanese, arts and crafts,  music, P.E. math  (3)チャンツをする。  (4)ビンゴゲームをする。  4.Evaluation | 1.Warm-up 歌「Sunday, Monday, Tuesday」を歌う。 2.ALT’s Time  ・教科名クイズをする。（学習内容などを聞いてどの教科なのかをあてる。）  3.Activity　イ①    　カード並べゲームや仲間さがしゲームで何を勉強するのか尋ねる言い方を知ろう。  (1)チャンツをする。  (2)自分の好きな教科などの名前とその理由を書いて，質問What subject do you study?に答える。p.35 Let’s Play  (3)仲間さがしゲームをする。  　同じ教科カードを持つ仲間をさがす。  S1: What do you study?  S2: I study math. What do you study?  S1＆2: I study math. We are a pair!  (4)教科カード並べゲームをする。  　一人１セットの教科カードを持ち，教師が読み上げる３～５の教科の英語を記憶し，合図でその教科カードを順に並べる。  4.Evaluation  ・**Good job！シート**で振り返る。 | 1.Warm-up 歌「Sunday, Monday, Tuesday」を歌う。 2.ALT’s Time  ・ALTの出身国の学校の時間割についての話を  聞く。  3.Activity　ア①，イ②  「明日の予定は何ですか？」インタビューゲームをしよう。  グループでどの子も時間割を尋ねたり答えたりすることができるように配慮する。  (1)チャンツをする。  (2)一週間の時間割表  （分からない時間が別々に  あるもの）を持ち，グル  ープ内で順に埋まっていない時間割の情報を確かめながら，インタビューゲームをする。  S1: What do you study on Monday?  S2: I study Japanese, ～, and ～.  S2: What do you study on Friday?  S3: I study math, ～, and ～.  (3)グループで時間割を発表する。  andは最後にだけ付けることに触れる。  4.Evaluation  ・**Good job！シート**で振り返る。 | 1.Warm-up  歌「Sunday, Monday, Tuesday」を歌う。  2.ALT’s Time  ・ALTが好きな時間割（教科）についての話  を聞く。  3.Activity　ア②  グループごとでテーマを決めて考えた「夢の時間割」を紹介し合おう。  (1)グループで相談しながら夢の時間割（１時間のオリジナル教科入り）を作る。  (2)夢の時間割当てゲームをする。ア②  　どのグループが作ったかわからないようにして掲示して，それを見ながら他のグループは一回ずつ質問できるようにする。  S1: What do you study on ～?  S2: I (We) study ～.  (3)最後に自分たちが作った時間割を紹介し合って，答えを確かめる。  4.Evaluation |
| 評価 | イ①（観察）  ウ①（観察） | イ①（観察） | ア①（観察）  イ②（観察・ワークシート） | ア②（観察・ワークシート） |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [単元における評価の観点] | | |
| ア　ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度 | イ　外国語への慣れ親しみ | ウ　言語や文化に関する気付き |
| ①時間割について，進んで尋ねたり答えたりしている。  ②時間割について，必要な情報を考えて尋ねたり伝えたりしている。 | ①教科の言い方に慣れ親しんでいる。  ②時間割について，尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 | ①国によって学校生活には共通点や相違点があることに気付いている。 |